

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии:

- с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции);
- с основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования Государственного образовательного учреждения Республики Коми «Школа-интернат №1» г. Воркуты;

С учетом:

- «Примерной программы основного общего образования по обществознанию» (Москва, «Русское слово», 2004 г.), «Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)» Москва, «Просвещение», 2004..

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающий основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний основного содержания, компонентами курса являются социальные умения и навыки, совокупность моральных норм и гуманистических идей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является *опыт познавательной и практической деятельности, включающий в себя:*

- *работу с адаптированными источниками социальной и правовой информации;*
- *решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;*
- *учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике;*
- *участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;*
- *конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;*
- *оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.*

(В содержании программы выделен курсивом)

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью коллектива школы-интерната. Одной из задач этой работы выступает формирование нетерпимости к преступлениям и правонарушениям, алкоголизму и наркомании и другим негативным явлениям, с которыми так часто сталкиваются в жизни воспитанники школы-интерната.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

□ **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

□ **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ЗАДАЧИ:

-принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей;

-изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности;

-создание целостной системы гражданского образования и воспитания в современной общеобразовательной школе;

-преодоление раздробленности и узкой специализации курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием.

Базовое школьное обществоведческое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

Обществознание. 6 класс - «Общество и его сферы». 35 часов

Обществознание. 7 класс - «личность подростка». 35 часов

Обществознание. 8 класс - «Человек, цивилизация, культура». 36 часов.

Обществознание. 9 класс - «Гражданин, общество, законы». 34 часа.

Курс обществознания в 6-9 классах способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Планирование по обществознанию составлено с учетом достижений определенных результатов обучения, которые сформулированы в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» и соответствуют стандарту и целям изучения обществознания.

При составлении рабочей программы по обществознанию была использована программа по обществознанию (А. И. Кравченко, И. С. Хромов «Обществознание», 6-9 классы, Москва «Русское слово», 2001.)

Отличительные особенности: рабочая программа по обществознанию предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6-7 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (8-9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Также отличительной особенностью программы является расширение целей за счёт введения ЭКН. В 6 и 7 классах РК включён в тему урока. В 8 и 9 классах на ЭКН предусмотрены отдельные уроки.

Ведущие формы обучения: урок-тренинг, урок-лекция, урок-беседа, уроки развития речи, самостоятельная работа, урок практических работ.

Ведущими направлениями в организации учебно-воспитательного процесса является личностно ориентированный и дифференцированный подход к обучающимся, что позволяет создать для каждого ситуацию успеха,

способствующую мотивации обучения, активизации самостоятельной деятельности.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе: текущие устные опросы, фронтально-групповой опрос, итоговый опрос, письменные контрольные работы (тесты, сочинения).

Методы и технологии: проблемно-поисковый, эвристический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; технология критического мышления, ИКТ.

Для реализации учебной программы используются учебники:

«Обществознание», 6 класс. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова – М. «Русское слово», 2011

«Обществознание», 7 класс. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова – М. «Русское слово», 2009

«Обществознание», 8 класс. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова – М. «Русское слово», 2010

«Обществознание», 9 класс. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова – М. «Русское слово», 2011

Выбор данных учебных пособий продиктован их доступностью, стабильностью, соответствием образовательному минимуму и стандарту.